

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Четырчинский детский сад» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
(МБДОУ «Четырчинский детский сад»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБДОУ «Четырчинский детский сад»
(протокол от 11 апреля 2022 г. № 4)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Четырчинский детский сад»
Н.Н. Бурханова
14 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Четырчинский детский сад» Чистопольского муниципального района Республики
Татарстан за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Четырчинский детский сад» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ «Четырчинский детский сад»)
Руководитель	Бурханова Наталья Николаевна
Адрес организации	422969, Республика Татарстан, Чистопольский район, с. Четырчи, ул. Зеленая, д. 13
Телефон, факс	8(84342)5-21-40
Адрес электронной почты	Chet-sch@rambler.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» (далее - Управление образования)
Дата создания	1975 год
Лицензия	От 21.10.2015 № 7333, серия 16 Л 01 № 0003266

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Четырчинский детский сад» (далее – МБДОУ) расположено в центре села вдали от животноводческих комплексов. Здание МБДОУ одноэтажное, не типовое. Проектная наполняемость на 20 мест. Общая площадь здания 208.8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 187 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 16:30.

Вывод: В детском саду созданы условия для ведения образовательной деятельности.

Обозначены задачи, сформированы необходимые документы.

Аналитическая часть отчета

1. Система управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Отношения Учредителя и МБДОУ регулируются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, настоящим Уставом.

Функции и полномочия Учредителя осуществляют:

Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (далее – Исполнительный комитет);

Палата земельных и имущественных отношений Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (далее – Палата земельных и имущественных отношений);

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Управление образования)

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет – заведующий.

Органы управления, действующие в дошкольном учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольным учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения.

Вывод:

Система управления ДОО ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения.. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) осуществлялась во всех возрастных подгруппах. Перерывы между периодами НОД не менее 10 минут.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни составляет 3,3. Показатель заболеваемости складывается из за длительного заболевания ветряной оспой.

В Детском саду функционирует одна разновозрастная группа с 1.5 до 7 лет, которую посещают 3 воспитанника

Выпуска в школу в 2021 году нет. Детей с ОВЗ нет.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов,

способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОО планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Результаты освоения детьми ООП ДОО:

образовательные направления	физическое развитие	социально-коммуникативное развитие	речевое развитие	познавательное развитие	художественно – эстетическое развитие
освоение программы %	72.5	69.5	68.8	72.4	69.5

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей			Процент от общего количества семей воспитанников		
	2019г.	2020г.	2021 г.	2019г.	2020г.	2021г.
Полная	3	2	1	50%	66.6%	50%
Неполная с матерью	3	1	0	50%	33.3%	0%
Неполная с отцом	0	0	1	0%	0%	50%
Оформлено опекунов	0	0	0	0%	0%	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей			Процент от общего количества семей воспитанников		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021г.
Один ребенок	4	1	1	66.4%	33.3%	50%
Два ребенка	1	1		16.6%	33.3%	0%
Три ребенка и более	1	1	1	16.6%	33.3%	50%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Взаимосвязь работы ДООУ с семьей осуществляется через различные направления работы: наглядное информирование, социальные сети, сайт детского сада, участие в традиционных мероприятиях, родительские собрания, консультации. В дальнейшем планируем продолжать расширять связи с родителями (законными представителями), искать новые формы сотрудничества в современных условиях

Результаты педагогической диагностики

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики «Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям»

Педагогическая диагностика проводится с использованием наблюдений и итоговых занятий.

Полученные результаты оцениваются по критериям оценки показателей эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития ;

Заполняются : индивидуальная карта развития ребенка, индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития ребенка; сводные протоколы по каждой образовательной области, по группе; сводный протокол эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития по детскому саду

Так, результаты качества оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям на октябрь 2020 года и на апрель 2021 года в сравнении выглядят следующим образом

образовательная область	Итого среднее значение по образовательной области в%	
	октябрь 2020	апрель 2021
Социально-коммуникативное развитие	58.83	69.5
Познавательное развитие	62.48	72.4
Речевое развитие	56.23	68.8
Художественно-эстетическое развитие	60.08	69.5
Физическое развитие	63.95	72.5
Итоговое значение по всем образовательным областям	60.31	70.5

Сравнительный анализ **среднего значения** по всем образовательным областям (начало-конец года) показывает, что имеется **положительная динамика**, которая составляет **10.19%**, но не достаточная.

Итоги сводной таблицы оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития по образовательным областям показали, что детьми всех групп

материал усвоен на высоком, средне-высоком, среднем уровнях, но есть и низкий-средний уровень у ребенка младшего возраста по речевому развитию Наиболее высокие показатели по всем областям отмечаются у воспитанника старшей группы (от 76.7 до 83.9%).

Средний показатель преимущественно в средней и младшей группе.

По результатам анализа усвоения воспитанниками каждого раздела программы ДОУ можно определить рейтинговый порядок освоения разделов образовательных областей:

	Очень высокий	Высокий уровень	Средне-высокий уровень	Средний уровень	Средне-низкий уровень	Итого % по образ. областям	Рейтинг освоения образ. областей
Социально-коммуникативное развитие	-	1	1	1		69.5	3
Познавательное развитие	-	2		1	-	72.4	2
Речевое развитие	-	1	1		1	68.8	4
Художественно-эстетическое развитие	-	1	1	1		69.5	3
Физическое развитие	-	1	1	1	-	72.5	1

Анализ сводного мониторинга показал, что у воспитанников МБДОУ наиболее высокий показатель имеет образовательная область «Физическое и познавательное развитие». Близкие результаты у областей «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». На последнем месте в рейтинге стоит «Речевое развитие».

Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по всем образовательным областям (данные в % в сравнении за три года)

	2019 год	2020год	2021год
Социально- коммуникативное развитие	68.9%	60.9	69.5%
Познавательное развитие	63.65 %	61.1%	72.4 %
Речевое развитие	64.06	39.2 %	68.8%
Художественно-эстетическое развитие	59.59 %	68.7	69.95%
Физическое развитие	71.75 %	63.1 %	72.5%
Итого	65.59	60.7	70.5%

Сравнительный анализ за три года показывает что наиболее высокие показатели у «Физического развития» и «Социально-коммуникативного развития», наиболее низкие показатели «Речевое развитие». Итоговый результат в 2020 году показывает понижение показателей, но 2021 году показатели выросли на 9.8%.

Также педагоги провели диагностику усвоения программы по изучению татарского языка в старшей группе 1 воспитанник и средней группе 1 воспитанник, были получены следующие результаты: все воспитанники показали средний уровень усвоения программы, что соответствует норме.

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Старшая (1 ребенок)	0 %	100 %	0
средняя (1 ребенок)	0 %	100 %	0
Итого (2 детей)	0 %	100 %	0

**Динамика освоения детьми татарского языка
(в сравнении за три года (по ДОУ, в % по количеству детей))**

	2019 год	2020 год	2021 год
Низкий уровень	33.3%	0%	0 %
Средний уровень	33,3 %	66.6%	100 %
Высокий уровень	33.3 %	33.3%	0 %

В процессе специально организованного обучения на занятиях и индивидуальной работе у воспитанников сформировались первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме. Дошкольники научились воспринимать и понимать татарскую речь на слух в пределах изученных тем; задавать вопросы; выражать просьбу, желание, потребности. Несмотря на достигнутые положительные результаты, остается проблема: развивать диалогическую форму речи. Прослеживая динамику уровня знаний детьми татарского языка по возрастам, можно сделать вывод, что она положительная, т.е. уровень знаний детей растет в зависимости от возрастной группы и, соответственно, сроком обучения с использованием УМК.

Вывод:

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении физического и социально-коммуникативного развития и воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Значительное повышение показателей развития детей по речевому развитию обусловлено углубленной работой с детьми и поиском новых педагогических подходов. Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 68.8 % до 72.5 %. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

4. Организация учебного процесса

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушки оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

5. Востребованность выпускников.

В 2021 году воспитанников в ДОУ не было. Поэтому обследование на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности проводилось в ноябре 2021г.

Ежегодно в Учреждении проводится обследование воспитанников подготовительной группы. Задания позволяют оценить:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- сформированность предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению (в сравнении за три года)

	2019год	2020год	2021 год ноябрь
Не готов	-	-	-
Частично готов	-	-	100%
готов	100 %	100 %	-

Анализируя, данные результаты готовности детей к школе, прослеживается положительная динамика – увеличение детей с высоким показателем и нулевым показателем низкого уровня. Также можно отметить, что выпускники прошлых лет поступили в школу, где успешно обучаются в настоящее время.

Вывод: Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателя и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

6. Качество кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. В МБДОУ работает 1 педагог. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 3/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/6.

Педагог имеет высшее образование, категории не имеет.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатель и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города.

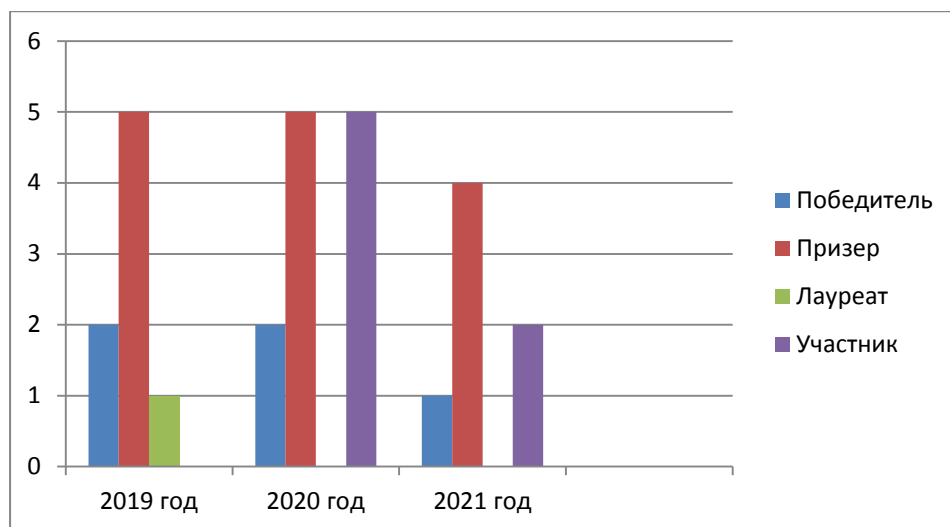
В 2021 году педагог Детского сада принял участие:

- в муниципальных конкурсах с воспитанниками и профессионального мастерства;
- в работе муниципальных семинаров-практикумов для воспитателей.

Частота участия педагогов ДОУ в конкурсах разного уровня в сравнении за 3 года

2019 год	2020 год	2021 год
8	12	7

Результативность участия педагога ДОУ в конкурсах различного уровня в сравнении за 3 года



Присутствует положительная динамика в количественном и качественном показателях участия педагога и воспитанников в конкурсах разного уровня в 2020 году. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В 2021 году произошло снижение показателей в результате снижения количества воспитанников, что дает стимул усилить работу в этом направлении и повысить показатели в 2022г.

Вывод:

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для каждой возрастной группы имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности коллектива.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

-3 ноутбука, 2 принтера, – программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод:

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение частично соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

8. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 1;

- пищеблок – 1;

-методический кабинет -1;

При создании предметно-развивающей среды педагог учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году детский сад провел текущий ремонт в группе. Текущий ремонт игрового оборудование на участке. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод:

Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии, имеется пожарная сигнализация, КТС; в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. При этом, актуальным остаётся поиск возможностей частичного ремонта крыши (согласно предписания).

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и

предметно-развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество взаимодействия с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В период с 10.11. 2021 г по 16.11.2021 г проводилось анкетирование 2 родителей, получены следующие результаты:

Оценка качества	2020г.	2021г.
Открытость, доступность информации об учреждении	89.5%	90%
Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	89.7%	100%
Доброжелательность, вежливость и компетентность работников	100%	100%
Удовлетворенность качеством оказания услуг образовательных услуг	100%	96%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг по некоторым показателям. Следует обратить внимание показателям, где наблюдается снижение.

Выводы:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

(согласно Приложению №1 к приказу МоиНРФ от 10.12.2013 г №1324)

данные приведены на 30.12.2021 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня(9 часов)	человек	3 3
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	1
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	2
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	3(100)
9-часового пребывания		3(100%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		3 (10%)
присмотру и уходу		3(100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3.3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	1 1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	0 0
Первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
больше 30 лет		0

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 50 лет		1 (100%)
от 50 лет		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/3
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет

Инфраструктура		
общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		16
площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников		нет
наличие физкультурного зала		нет
наличие музыкального зала		нет
наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания (сп 2.3/2.4.3590-20) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высшее образование, существует необходимость в повышении квалификации педагога, что в дальнейшем обеспечит результативность образовательной деятельности.

Общий вывод: Анализ деятельности детского сада за 2021 год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения программы воспитанниками. В МБДОУ «Четырчинский детский сад» сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Были определены перспективы работы на следующий учебный год и поставлены задачи деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основы безопасности жизнедеятельности.
2. Совершенствовать предметно развивающую среду в ДОУ по воспитанию патриотизма и уважения к культуре России.
3. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышении компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Заключение

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 год выполнена в полном объеме.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – высокий .

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2022 году считаем: повышение качества образования;

обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;

расширение и укрепление работы с родительской общественностью;

внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;

добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

